

Albrecht-Altendorfer-Gymnasium Regensburg
Studienseminar Februar 1998/2000

Schriftliche Hausarbeit
zur 2. Staatsprüfung
im Fach Englisch

nach §18 LPO II

Thema:

Die Erarbeitung einer Lehrbuchlektion

durch Schüler nach der Methode LdL

(Wortschatz-, Grammatik- und Texteingührung)

im Englischunterricht der 8. Jahrgangsstufe (E2)

anhand Compact Course 2/Neu.

Vorbereitung, Durchführung und kritische Beurteilung.

Verfasser: StRef Helge Flöter
Seminarlehrer: OStR Hermann Strutz

Regensburg, den 11.8.1999

USEFUL EXPRESSIONS

1) Um Ruhe bitten	<ul style="list-style-type: none"> - Stop talking, please. - Please be quiet now.
2) Um Aufmerksamkeit bitten.	<ul style="list-style-type: none"> - Please listen everybody. - Pay attention, please
3) Eine Übung beginnen	<ul style="list-style-type: none"> - Be quiet, please and listen. - Open your books, please, at page ... - Let's start now.
4) Hausaufgaben vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> - Take out your homework, please. - Let's compare our homework. - Who hasn't got his homework?
5) Zum Melden auffordern	<ul style="list-style-type: none"> - Lift your fingers, please. - Some more hands up, please.
6) Jemanden drannehmen	<ul style="list-style-type: none"> - It's your turn now, Steve. - Come on, Michael. - What about you, Tom?
7) Zum Antworten auffordern	<ul style="list-style-type: none"> - Who wants to read his / her first sentence / homework? - Please read your sentence. - Answer my question, please. - Who can answer this question?
8) Um Hilfe bitten	<ul style="list-style-type: none"> - Who can help me / him / her? - Please help me. I don't know.
9) Sagen, dass in der Antwort ein Fehler war	<ul style="list-style-type: none"> - I'm afraid there was a mistake in your sentence. (It must be...)
10) Sagen, dass etwas gut und richtig war	<ul style="list-style-type: none"> - That / your answer was correct / right / very good / excellent / fine / well done.
11) Sagen, dass man etwas nicht verstanden hat / nicht weiß	<ul style="list-style-type: none"> - Sorry, I didn't understand. - Sorry, I couldn't hear you. - I don't know.
12) Sagen, dass etwas zu schnell ging	<ul style="list-style-type: none"> - Not so fast, please. - Sorry, I can't follow.
13) Auffordern, lauter zu sprechen	<ul style="list-style-type: none"> - Please, speak up a bit. - Speak a bit louder.
14) Auffordern, etwas zu wiederholen	<ul style="list-style-type: none"> - Can / Would you repeat it, please? - Please say it again. - Can you explain it once more, please?
15) Nach Wörtern / Erklärungen fragen	<ul style="list-style-type: none"> - What is the meaning of ... - Can you give an example for ... - Can you explain it in English? - Please give an English explanation. - Can you tell me the opposite of - Do you know another word / a synonym for ...? - Make another sentence with ... please.
16) Sagen, was man als nächstes tun wird	<ul style="list-style-type: none"> - Now we are / I'm going to ... - We / I want to... - We / I will ...

Einführung eines Textes (Wortschatzerklärung)

VORBEREITUNG:

- Lies den Text genau durch und schreibe dir die Wörter auf, die du nicht verstehst.
- Teile mit deinem Partner die Wörter auf und sprecht euch ab, *wann wer was sagt!*
- Schau im Vokabelteil des Buches diese Wörter nach und überlege dir zu jedem Wort eine Erläuterung (*auf englisch*). Wörter, die zwar im Vokabelverzeichnis stehen, aber dir bereits bekannt sind oder selbstverständlich verstanden werden können (z.B. Namen), müssen nicht mehr erklärt werden. Überprüfe an Hand des Vokabelteils, ob du nicht vielleicht neue, unbekannte Wörter übersehen hast.

→ Es gibt verschiedene Möglichkeiten, die Bedeutung eines Wortes deutlich zu machen. Man kann:

- 1) Wörter erklären: explanation, example, opposite, synonym, verb → noun → adj.
 - 2) Eine Abbildung zeigen: (*This is...*), Folien bekommst du vom Lehrer.
 - 3) etwas vormachen: besonders für Tätigkeiten geeignet (*Now I am ...-ing*)
 - 4) einen Gegenstand mitbringen und zeigen.
2. Schreibe die neuen Wörter und ihre *englischen* Erläuterungen auf eine Karteikarte. Notiere dir, wie du jedes Wort erklären willst und was du dabei sagst, wenn du etwas zeigst oder vormachst.
 3. Vergewissere dich, ob du die richtige Aussprache der neuen Wörter beherrschst. Du kannst dazu den Text auf der Kassette anhören oder / und deinen Lehrer fragen.
 4. Wichtig ist, dass du überprüfst ob die Klasse die Bedeutung des neuen Wortes verstanden hat. Dazu kannst du deine Mitschüler nach einer engl. Erklärung, einem Beispiel, dem Gegenteil fragen oder einen Satz damit bilden lassen. Überlege dir schon vorher, wie du nach jedem neuen Wort fragen kannst. (Notiere dir die Fragen zur Sicherheit auf der Karteikarte!)

IM UNTERRICHT:

- Sprich immer in ganzen Sätzen (*auf englisch*). Siehe "useful expressions".
- Achte beim Sprechen des neuen Wortes auf die richtige Aussprache und erkläre das Wort so, wie du es dir vorgenommen hast. (s. Karteikarte)
- Dann erst schreibe das neue Wort an die Tafel.
Versuche möglichst deutlich zu schreiben und benutze bunte Kreide, um Wichtiges hervorzuheben (z.B. unregelmäßige Pluralendung).
- Stelle deinen Mitschülern (*auf englisch*) Fragen, um zu überprüfen, ob sie die Bedeutung der neuen Wörter verstanden haben. (s. Karteikarte)

Übrigens: *Wenn du Fragen hast, wende dich an deinen Lehrer!*

Einführung eines Textes

(Text lesen und Fragen)

VORBEREITUNG:

- Lies den Text genau durch und teile den Text in Abschnitte (mit Bleistift).
- Teile mit deinem Partner den Text auf und sprecht euch ab, *wann wer was sagt!*
- Überlege dir Fragen zu jedem Textabschnitt für den du verantwortlich bist.
Du solltest zunächst einige allgemeinere Fragen, dann aber auch einige speziellere Fragen aufschreiben (Karteikarte). Dazu kannst du auch auf Fragen im Buch zurückgreifen, du solltest dir aber überlegen, welche Fragen mündlich, und welche evt. schriftlich beantwortet werden sollen. Für deine Übungen musst du eine Musterlösung anfertigen (Karteikarte). Wichtig ist, dass du überprüfst, ob die Klasse den Inhalt des neuen Textes verstanden hat.
- Vergewissere dich, ob du die richtige Aussprache der neuen Wörter beherrschst. Du kannst dazu den Text auf der Kassette anhören oder / und deinen Lehrer fragen.
- Überlege dir einen einleitenden Satz (auf *englisch*), den du sagst, bevor deine Mitschüler den Text das erste Mal hören. Verrate nicht zu viel, aber deute an, wovon der Text handelt.

IM UNTERRICHT:

- Sprecht immer in ganzen Sätzen (auf *englisch*) . Siehe "useful expressions".
- Achtet beim Sprechen der neuen Wörter auf die richtige Aussprache.
- Folgenden Vorschlag für einen Stundenablauf müsst ihr unter euch aufteilen:

1. Mit einem einleitenden Satz wird die Textpräsentation eingeleitet. Die Lehrbücher sind zu.
2. a. Du spielst den ersten Abschnitt des Textes auf Kassette vor.
b. Du stellst (allgemeine) Fragen (s. Karteikarte).
c. Bücher auf; deine Mitschüler lesen diesen Teil entweder mit verteilten Rollen oder abschnittsweise. Du verbesserst, falls nötig. Achte auf die Aussprache.
d. Nun stellst du speziellere Fragen (s. Karteikarte).
3. a. Jetzt spielst du den nächsten Teil des Textes auf Kassette vor. Das Buch ist auf.
b. Du stellst (allgemeine) Fragen (s. Karteikarte).
c. Deine Mitschüler lesen diesen Teil entweder mit verteilten Rollen oder abschnittsweise. Achte auf die Aussprache. Du verbesserst, falls nötig.
d. Nun stellst du speziellere Fragen (s. Karteikarte).
4. a. Du nennst der Klasse eine Übung im Buch oder Workbook, die sie nun schriftlich beantworten sollen.
b. Nachdem du deinen Mitschülern genügend Zeit zur Beantwortung der Fragen gegeben hast, leitest du jetzt die Korrektur der Übung an.

Übrigens: *Wenn du Fragen hast, wende dich an deinen Lehrer!*

Vorstellung neuer Grammatik

VORBEREITUNG:

Schüler 1:

- Lies den Grammatikparagrafen im Buch genau durch und überlege, was wirklich neu und wert ist, durch einen Eintrag im Schulheft festgehalten zu werden.
- Schreibe auf eine Karteikarte Beispielsätze, die die grammatikalische Erscheinung enthalten und verdeutlichen.
- Überlege dir einige Fragen oder kurze Übungssätze, die du zur Absicherung und Vertiefung deinen Mitschülern im Anschluss an die Grammatikeinführung anbieten kannst. (Notiere sie dir zur Sicherheit auf der Karteikarte!)
- Überlege gemeinsam mit S 2, welche Übung aus dem Lehrbuch oder Workbook in Frage kommen könnte, um die Anwendung der neuen Grammatik zu üben.
- Erstelle in Partnerarbeit mit S 2 eine Musterlösung zu der Übung und lasse sie vom Lehrer verbessern.

Schüler 2:

- Lies den Grammatikparagrafen im Buch genau durch und überlege, was wirklich neu und wert ist, durch einen Eintrag im Schulheft festgehalten zu werden.
- Schreibe diese Regeln (nach dem bereits bekannten Muster *Form / Usage*) auf eine Karteikarte.
- Überlege, wie du den Mitschülern mit Hilfe der Beispielsätze von S 1 diese neue Grammatikregel möglichst auf *englisch* erklären kannst. (Mach dir Notizen!)
- Überlege gemeinsam mit S 1, welche Übung aus dem Lehrbuch oder Workbook in Frage kommen könnte, um die Anwendung der neuen Grammatik zu üben
- Erstelle in Partnerarbeit mit S 2 eine Musterlösung zu der Übung und lasse sie vom Lehrer verbessern.

IM UNTERRICHT:

S 1: Schreibe die Beispielsätze an die Tafel.

Versuche möglichst deutlich zu schreiben und benutze bunte Kreide, um Wichtiges / Neues hervorzuheben.

S 2: Erkläre deinen Mitschülern (*auf englisch*) die neue Grammatikregel mit Hilfe der Beispielsätze, die S 1 an die Tafel geschrieben hat.

S 2: Formuliere die Regel und lass deine Mitschüler Beispiele und Regel ins Schulheft eintragen.

S 1: Stelle deinen Mitschülern (*auf englisch*) Fragen, damit du überprüfen kannst, ob sie die neue Grammatik verstanden haben.

S 1+: Leitet eine Übungsaufgabe aus dem Lehrbuch oder Workbook, damit eure

S 2: Mitschüler die Anwendung der neuen Grammatikregel üben können.

Übrigens: Wenn ihr Fragen habt, wendet euch an euren Lehrer!

Erstellung und Durchführung einer Übung

VORBEREITUNG:

- Lies den entsprechenden Grammatikparagrafen im Buch bzw. den Hefteintrag im Schulheft noch einmal genau durch und wiederhole die neuen Grammatik.
- Überlegt euch Übungen mit deren Hilfe ihr die neue Grammatik einüben könnt. Die Übungen können ganz verschieden sein, es liegt an euch interessante Aufgabentypen auszuwählen. Wenn ihr eine Idee braucht, vergleicht einmal Übungen im Workbook bzw. Lehrbuch oder fragt euren Lehrer. Ihr könnt auch Übungen aus dem Workbook oder Lehrbuch benutzen, erstellt ihr jedoch eigene Übungen, so müsst ihr diese auf Folie schreiben. (Folien gibt es beim Lehrer).
- Macht die Übungen nicht zu schwer, eure Mitschüler sollen üben und lernen, nicht verzweifeln!
- Überlegt euch wie ihr euren Mitschülern eure Übungen vorstellt und erklärt: Wie sollen die Aufgaben bearbeitet werden? (Allein, zu zweit, in Gruppen?) Was sollen eure Mitschüler machen? (Gebt einen Beispielsatz vor)
- Ihr müsst selbst die Lösungen zu euren Übungen erstellen und sie euren Mitschülern erklären können, wenn diese Probleme damit haben sollten.
- Lasst euch eure Musterlösung vom Lehrer verbessern.
- Teile mit deinem Partner die Übungen auf und sprecht euch ab, *wann wer was sagt!*

IM UNTERRICHT:

1. Ihr müsst euren Mitschülern die Übung auf englisch erklären.
(Kurze Sätze, deutlich sprechen)
2. Während eure Mitschüler die Übungsaufgaben bearbeiten, solltet ihr auch mal herumgehen und ihnen wenn nötig helfen und Fragen beantworten.
3. Bei der- Überprüfung der Übungen, sollte gemäß eurer Aufteilung einer von euch (**S 1**) an den Overhead-Projektor gehen, der andere (**S 2**) bleibt am Pult.
a) **S 2** nimmt seine Mitschüler dran und vergleicht ihre Lösungen mit seiner (vom Lehrer korrigierten) Übung. Wenn nötig, verbessert er dabei falsche Antworten oder ruft jemand anderen auf.
b) **S 1** schreibt anschließend die richtige Lösung auf die Folie, die er vom Lehrer bekommt. Schreibe groß und deutlich, damit es gut zu lesen ist!
4. **S 1** und **S 2** können bei der Hälfte der Übungen die Rollen tauschen.

Übrigens: *Wenn ihr Fragen habt, wendet euch an euren Lehrer!*

Hausaufgabenstellung und -verbesserung

VORBEREITUNG:

- Sprecht euch mit den anderen Teams der Stunde ab und überlegt, welche Hausaufgabe sinnvoll zu dem neu erarbeiteten Stoff passen könnte.
- Mache sorgfältig diese Hausaufgaben und wiederhole evt. die neue Grammatik.
- Du musst deinen Mitschülern gegenüber deine Lösung begründen und erklären können, warum ihr Satz evt. falsch ist.
- Zeige deine Hausaufgabe dem Lehrer, damit er evt. noch etwas verbessern kann.
- Teile mit deinem Partner die Wiederholung auf und sprecht euch ab, *wann wer was* sagt!
- Überlegt euch, wie ihr den Stoff der letzten Stunde kurz mit euren Mitschülern wiederholen könnt.
Ihr könnt euch z.B. ein Spiel überlegen, mit dem die neue grammatikalische Form geübt wird, oder ihr lasst eure Mitschüler den letzten Text kurz zusammen fassen. Erlaubt ist alles, was den Übungszweck erfüllt - es darf ruhig Spaß machen!

IM UNTERRICHT:

- Sprecht immer in ganzen Sätzen (*auf englisch*) ! Siehe "useful expressions".
- Achtet beim Sprechen von neuen Wörter auf die richtige Aussprache!

⇒ Nach der Begrüßung übernehmt ihr die Leitung des Wiederholungsteils der Stunde:

1. Ihr wechselt euch ab mit Fragen an eure Mitschüler und wiederholt mit ihnen den Stoff der letzten Stunde (evt. Spiel o.ä.).
2. Beim Vergleich der Hausaufgaben geht ein Schüler (S 1) an den Overhead-Projektor, der andere (S 2) bleibt am Pult.
 - a. **S 2** nimmt seine Mitschüler dran und vergleicht ihre Lösung mit seiner (vom Lehrer korrigierten) Hausaufgabe. Wenn nötig, verbessert er dabei falsche Antworten oder ruft jemand anderen auf.
 - b. **S 1** schreibt anschließend den jeweils richtigen Satz auf die Folie, die er vom Lehrer bekommt. Schreibe groß und deutlich, damit es gut zu lesen ist!
3. **S 1** und **S 2** können bei der Hälfte der Hausaufgaben die Rollen tauschen.

Übrigens: *Wenn ihr Fragen habt, wendet euch an euren Lehrer!*